MINISTERIO DE educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

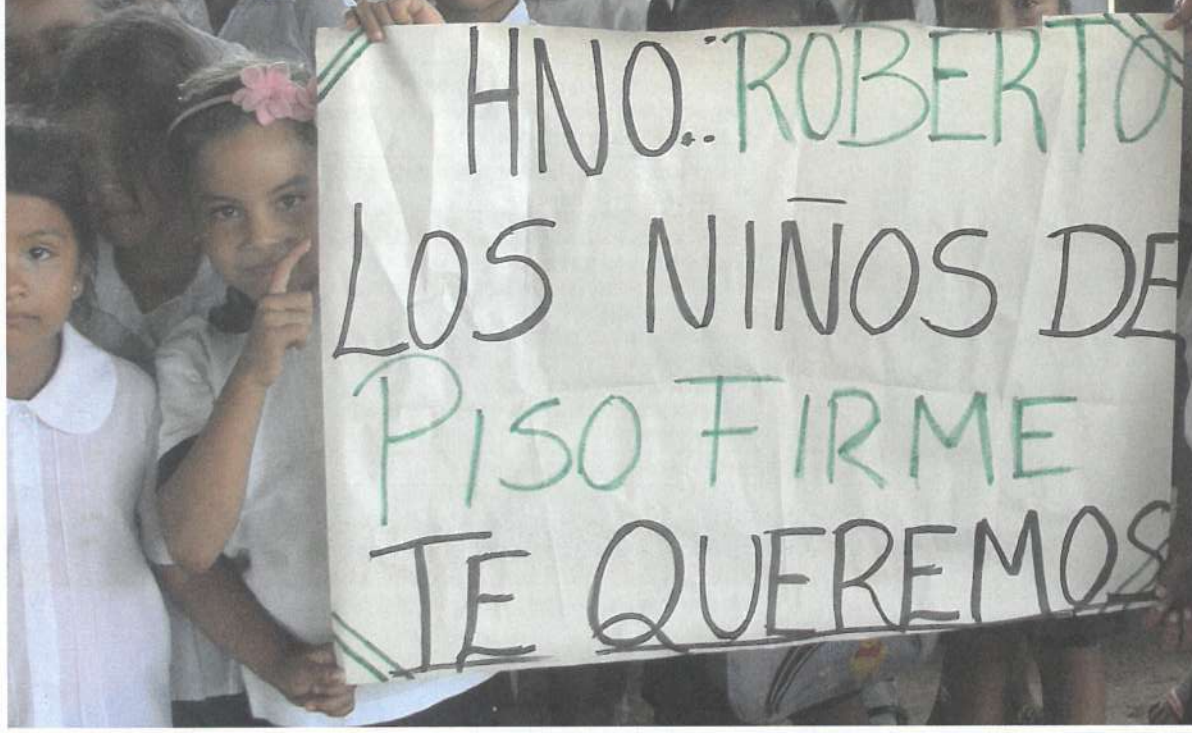
Comunidad

Bolivia, diciembre de 2013 Año 2 - No. 10 | Publicación mensual del Ministerio de Educación | DISTRIBUCIÓN GRATUITA

la revolución educativa AVANZA

La tricolor flamea orgullosa en el recóndito de la Patria:

Ministro de Educación visitó escuelas de frontera con Brasil



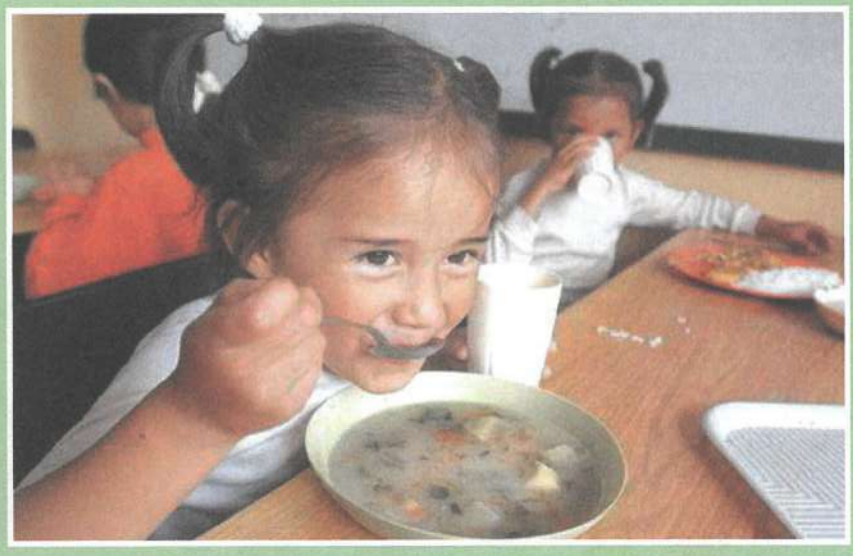
El ministro de edución pasó por 13 comunidades indígenas en las que se reunió con los maestros y padres de familia a quienes explicó el modelo educativo sociocomunitario productivo de la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez.

Página 10 - 11

Bolivia defiende en la UNESCO la educación "plurinacional y descolonizadora"

Página 8

Educación consolida el derecho humano a la alimentación escolar sana



Página 13

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

3er ENCUENTRO PEDAGÓGICO
Sistema Educativo Plurinacional
EVALUAMOS EN COMUNIDAD LA APLICACIÓN DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Introducción

El Ministerio de Educación, en cumplimiento de la CPE y la ley educativa "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", implementa el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo de manera participativa con todos los actores sociales, que tiene como propósito principal consolidar el Estado Plurinacional.

En esta línea, se considera importante realizar de manera periódica seguimiento y evaluación a la aplicación correcta y oportuna de las políticas educativas. Es así que en anteriores gestiones se realizaron encuentros pedagógicos para la construcción del modelo educativo y la consolidación del currículo.

En la presente gestión, el Ministerio de Educación ve la pertinencia de desarrollar una evaluación de los avances, resultados y dificultades en el desarrollo del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, así como definir lineamientos estratégicos que permitan profundizar el actual modelo educativo con la participación de diversos actores sociales educativos.

En ese contexto, el Ministerio de Educación, en coordinación con el magisterio organizado, la CTEUB, CONMERB, los pueblos indígena originarios, CSUTCB, CIDOB, CONAMAQ, CNMCIOB-BS, CSCIB, organizaciones sociales como la JNMPF, organizaciones estudiantiles e instituciones CEE, ANDECOP, CEUB convocan al 3er Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional **"Evaluamos la aplicación del nuevo modelo educativo"** para consolidar el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo bajo las siguientes bases:

Objetivo

Evaluar en comunidad el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el Sistema Educativo Plurinacional, con la participación de todos los actores de la sociedad.

Contenido temático

Evaluación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

- Enfoque pedagógico
- Desarrollo curricular (diseños curriculares, planes y programas)
- Procesos formativos en los subsistemas
- Sistema de acreditación y titulación
- Reglamentos educativos de diferentes niveles del SEP
- Proyecciones 2014

Participantes

- Organizaciones sindicales de maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional
- Organizaciones sociales
- Organizaciones indígena originaria campesinas relacionadas con el ámbito educativo
- Organizaciones estudiantiles
- Órganos del Estado
- Autoridades del Ministerio de Educación
- Instituciones relacionadas con el ámbito educativo
- Organizaciones no gubernamentales afines al ámbito educativo
- Organizaciones de madres y padres de familia
- Invitados especiales

Fecha y lugar

- El evento se realizará los días 16 y 17 de diciembre 2013, en la ciudad de La Paz.
- Inauguración en el Círculo de Oficiales del Ejército - COE (Calacoto, Calle 16, No. 2150).
- Mesas de trabajo en la Unidad Educativa del Ejército (Av. Rafael Pabón S/N Irpavi, frente al Mega Center).

Condiciones de acreditación y participación

1. Los participantes deben ser acreditados mediante carta firmada únicamente por su dirigente o autoridad máxima a través de nota dirigida al Señor Ministro de Educación detallando la nómina de los delegados de sus instituciones, considerando la lista adjunta y mesas de trabajo por Subsistema (requisito indispensable).
2. Las acreditaciones se realizarán vía web a través de la página http://encuentropedagogico@minedu.gob.bo hasta el miércoles 11 de diciembre de 2013 a horas 18:30 **impostergablemente**. En caso de no contar con acceso a Internet, la acreditación se realizará y aceptará en coordinación con el encargado asignado al participante, de igual forma hasta la fecha y hora indicada.
3. Los gastos de transporte para los participantes del interior será ***sólo terrestre***, devueltos contra entrega de facturas con el NIT: 1016551022 – Ministerio de Educación.

Consultas

Mayor información en la página web del Ministerio de Educación, http://minedu.gob.bo, Dirección General de Educación Secundaria, Tels.: 2-2442756 interno (261) y al 2-2442144 interno (212).

AGENDA DE TRABAJO

Lunes, 16 de diciembre		
HORARIO	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLES**
07:00 a 08:00	Acreditación - Registro de participantes	ME - SIE
08:00 a 09:00	Acto de inauguración del III Encuentro Pedagógico del SEP	Sujeto a programa especial
09:00 a 09:30	Informe de avances de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo	Ministro de Educación
09:30 a 10:00	Informe de avances de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el Subsistema de Educación Regular	Viceministro de Educación Regular
10:00 a 10:30	**REFRIGERIO**	
10:30 a 11:00	Informe de avances de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el Subsistema de Educación Alternativa y Especial	Viceministro de Educación Alternativa y Especial
11:00 a 11:30	Informe de avances de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional.	Viceministro de Educación Superior de Formación Profesional
11:30 a 12:00	Informe sobre la ciencia y la tecnología en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.	Viceministro de Ciencia y Tecnología
	ALMUERZO	
14:30 a 19:00	Mesas de trabajo por subsistema: Evaluación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo • Enfoque pedagógico • Desarrollo curricular (diseños curriculares, planes y programas) • Procesos Formativos en los Subsistemas • Sistema de acreditación y titulación • Reglamentos educativos de diferentes niveles del SEP • Proyecciones 2014	VER, VEAE, VESFP y VCT.
19:00 a 19:30	Entrega de informe de avances del día.	

Martes, 17 de diciembre		
HORARIO	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLES**
08:00 a 12:00	Mesas de trabajo por subsistema: Avances, logros, dificultades y desafíos. • Enfoque pedagógico • Desarrollo curricular (diseños curriculares, planes y programas) • Procesos Formativos en los Subsistemas • Sistema de acreditación y titulación • Reglamentos educativos de diferentes niveles del SEP • Proyecciones 2014	VER, VEAE, VESFP y VCT.
12:00 a 12:30	Entrega de informes y conclusiones finales de las comisiones de trabajo.	VER, VEAE, VESFP y VCT.
14:30 a 16:30	Plenaria general: Informe de conclusiones por subsistema.	VER, VEAE, VESFP y VCT.
16:30 a 18:30	Clausura del II Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional.	MAE

MESAS DE TRABAJO

Las mesas de trabajo se organizarán por las Direcciones de los Subsistemas correspondientes que desarrollarán el análisis y reflexión con las orientaciones siguientes:

Se constituirán las siguientes mesas de trabajo:

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR
- MESA DE TRABAJO: EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA
- MESA DE TRABAJO: EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
- MESA DE TRABAJO: EDUCACIÓN SECUNDARIA PRODUCTIVA COMUNITARIA

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL
- MESA DE TRABAJO: EDUCACIÓN ALTERNATIVA
- MESA DE TRABAJO: EDUCACIÓN ESPECIAL

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL
- MESA DE TRABAJO: INSTITUTOS TÉCNICOS TECNOLÓGICOS Y ARTÍSTICOS
- MESA DE TRABAJO: FORMACIÓN DE MAESTROS

la revolución educativa AVANZA

LA PAZ, 16 Y 17 DE DICIEMBRE 2013

Comunidad

Publicación mensual del Ministerio de Educación
del Estado Plurinacional de Bolivia

CONSEJO EDITORIAL

Roberto Aguilar Gómez
Ministro de Educación

Jiovanni Samanamud
Viceministro de Educación Superior

Juan José Quiroz Fernández
Viceministro de Educación Regular

Noel Aguirre Ledezma
Viceministro de Educación Alternativa y Especial

Pedro Crespo Alvizuri
Viceministro de Ciencia y Tecnología

Leyla Medinaceli Monrroy
Jefa Unidad de Comunicación

Carla Quisbert Fernández
Editora General

Tania Quispe Zeballos
Periodistas

Jorge Fúnez
Editor Gráfico

Fotografías
Unidad de Comunicación Social

Ministerio de Educación
Unidad de Comunicación
Av. Arce No. 2147
La Paz, Bolivia

SUMARIO

5 Educación distribuirá 189.030 Diplomas de Bachiller gratuitos en todo el país

6 y 7 160 indígenas aprenden al leer y escribir en el Tipnis

8 Ministro de Educación de Bolivia defiende en la UNESCO la educación "plurinacional y descolonizadora"

9 Distribución del Bono Juancito Pinto superó el 100% de lo programado

10 y 11 La autoridad habló del modelo educativo sociocomunitario productivo: Ministro de Educación visita cinco escuelas en frontera con Brasil

12 Países de Latinoamerica destacan la educación especial y alternativa

14 Educación consolida el derecho humano a la alimentación escolar sana

15 En Santa Cruz: Escolares aprenden a través de los huertos productivos

16 Crece el Festival Estudiantil de Poesía: 54 intérpretes mostraron su talento

17 En Potosí, Siete Suyos-Atocha: Ministro de Educación inaugura una moderna infraestructura educativa

18 Conservatorio Plurinacional de Música otorgará licenciatura desde el 2014

19 Jatun yachaywasi Guillermo Viscarra, orgullosamente bilingüe

La Educación Alternativa y Especial sigue Fortaleciendo la Educación Transformadora e Inclusiva

Si bien el conjunto de las y los habitantes del Estado Plurinacional de Bolivia podría ser parte de la Educación Alternativa y Especial en el ejercicio pleno de sus derechos; reconociendo la realidad del país, conviene tener presente que, en la actualidad, la prioridad de trabajo del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial se concentra en la población con mayores niveles de marginación, discriminación y exclusión.

Si nos referimos a la Educación Alternativa, no es ninguna casualidad que en nuestra patria existan personas mayores a 15 años que aún continúan en situación de analfabetismo, que no han concluido la Educación Primaria y menos la Secundaria o que requieren de formación técnica, tecnológica y productiva con algún nivel de titulación. No es ninguna casualidad que en las últimas décadas se hayan negado a las comunidades indígena originaria y campesinas, y comunidades afro-bolivianas el derecho a una educación propia. Estos hechos tienen relación con el fracaso de políticas colonialistas, neoliberales o patriarcales que estuvieron presentes en los periodos previos al 2006.

En el ámbito de la Educación Especial, tampoco es un hecho casual que en nuestro país existan personas con discapacidad que aún no ejercen su derecho a la educación. O que existan estudiantes con talento extraordinario que han sido negados en su diversidad y potencialidad. Tiene que ver con visiones homogéneas que también tienen la impronta del colonialismo, patriarcalismo y neoliberalismo.

Si esto es así, ¿qué sentido educativo, político y estratégico tiene la Educación Alternativa y Especial?, ¿corresponde desarrollar una Educación Alternativa y Especial que sólo se restrinja a lo didáctico, andragogico, pedagógico o académico?

La Educación Alternativa y Especial, por su naturaleza y esa relación con la población en situación de marginación, exclusión y discriminación, es transformadora e inclusiva. Transformadora, porque es parte de los procesos de movilización social y cultural que contribuyen al cambio estructural. Inclusiva, porque su tarea fundamental es, asumiendo la diversidad, contribuir al ejercicio pleno de los derechos a la educación de todas las personas con igualdad de oportunidades, equiparación de condiciones materiales y pertinencia.

Por esas razones, el Estado Plurinacional de Bolivia, desde la propia Constitución Política del Estado y la Ley de la Educación Nro. 70, ha asumido con convicción la necesidad de valorizar el rol y los aportes de la Educación Alternativa y Especial. Para ello se encuentra trabajando en el proceso de transformación de este Subsistema. Formación de maestras y maestros, Formulación, aprobación e implementación de Currículo y de Lineamientos Metodológicos, Dotación de Talleres Productivos y Materiales Educativos, Cambios en el modelo de gestión, son una parte de las estrategias encaminadas al cumplimiento de sus propósitos.

Pero... más allá de estos avances, existe un aspecto de trascendental importancia: La participación y capacidad propositiva y estratégica de las y los actores educativos, sociales y productivos relacionados con la Educación Alternativa y Especial.

Por esas razones, el Ministerio de Educación mediante el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, ha planteado la necesidad de contar con espacios de análisis, debate y construcción de propuestas que vinculen las políticas con las experiencias educativas. Uno de los más importantes es la realización, una vez cada año, del Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial. Este año, movilizamos delegaciones de todo el Estado Plurinacional en una cantidad próxima a 2.600 personas, entre autoridades nacionales y departamentales, maestras, maestros, profesionales del sector educativo, organizaciones sociales y comunitarias, estudiantes, padres y madres de familia, etc. Debatimos y acordamos planteamientos para formular propuestas de políticas como aporte a la Agenda Patriótica 2025, todas ellas desde las experiencias transformadoras e inclusivas que se desarrollan en el Subsistema. La Paz, Cochabamba y Santa Cruz, sucesivamente, por un tiempo de tres días cada región, se convirtieron en el testimonio de la fortaleza y capacidad propositiva de sus Centros Educativos, Puntos de Alfabetización y Post-alfabetización, Educación a Distancia y Certificación de Competencias; así como del diálogo propositivo y pleno de convicción para fortalecer la Educación Alternativa y Especial.

Nos convencimos que hay que seguir avanzando en el camino de la Educación Transformadora e Inclusiva. El camino que recorrimos en los últimos 5 años nos muestra muchos logros, pero también nos queda un largo tramo por recorrer... Queda invitada/o a acompañarnos en este caminar.... La educación no puede ser transformadora ni inclusiva sino es parte de los procesos de movilización social y cultural.

Iglesia Evangélica Metodista impulsará modelo socio comunitario productivo

El Ministerio de Educación suscribió un convenio interinstitucional con la Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia (IEMB) en la que esa institución se compromete a desarrollar un Plan Experimental Piloto del nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo cuyos resultados serán socializados y reconocidos por esta Cartera de Estado.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez y el obispo reverendo Javier Rojas Terán rubricaron el acuerdo interinstitucional que se ciñe a los mandatos de la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez. Dicho convenio tiene por objeto establecer acciones para una educación pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad en todo el sistema educativo plurinacional y sus subsistemas de educación que establece en la Ley.

Educación distribuirá 189.030 Diplomas de Bachiller gratuitos en todo el país

El Ministerio de Educación distribuirá 189.030 Diplomas de Bachiller de forma gratuita en todo el país, según anuncio del director general de Educación Secundaria del Ministerio de Educación, Ramiro Cuentas.

La autoridad explicó que de los 189.030 diplomas; 145.863 son para educación Regular y 43.167 para educación Alternativa que serán distribuidos en los nueve departamentos para los nuevos bachilleres.

"De acuerdo a las estadísticas que nos han enviado las diferentes Direcciones Departamentales de Educación del país tenemos un aproximado de 180 mil bachilleres que van a dejar la educación secundaria", afirmó Cuentas.

Este el detalle de la distribución de Diplomas de Bachiller por departamento:

DEPARTAMENTO	EDUCACION REGULAR	EDUCACION ALTERNATIVA	TOTAL
BENI	5.302	4.052	9.354
CHUQUISACA	7.049	3.595	10.644
COCHABAMBA	21.927	4.309	26.236
LA PAZ	45.159	8.150	53.039
ORURO	8.300	2.833	11.373
PANDO	827	736	1.563
POTOSI	9.623	1.750	11.373
SANTA CRUZ	40.642	15.696	56.338
TARIJA	7.034	2.046	9.080
TOTAL	145.863	43.167	189.030

Ministro destaca aporte de los Centros de Educación Alternativa Especial

El Ministro de Educación Roberto Aguilar, reconoció el trabajo y el aporte de los Centros de Educación Alternativa y Especial que brindan oportunidades de educación a jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación en el sistema regular.

"A todos a todas mil gracias hacer que la educación alternativa e inclusiva, que se desarrolla en otros espacios que no son la escuela precisamente se vaya posicionando en lo que es el ámbito de la educación porque con el aporte de este la revolución educativa avanza", indicó la autoridad educativa, tras inaugurar la Feria de Educación Alterantiva y Especial.

En la oportunidad, la máxima autoridad educativa del país, sostuvo también que "falta mucho por hacer", pero que se debe seguir trabajando en los más de 50 Centros de Educación Alternativa y Especial, ubicados en varias regiones del país.

"Lo alternativo son esas otras formas de hacer educación que necesitaba nuestro país, seas niño, seas joven o seas adulto, personas con discapacidad, la murga, hacer arte y la movilización social también son parte de esto", dijo, por su parte, el Viceministro de Educación Alternativa y Especial, Noel Aguirre.

160 INDÍGENAS APRENDEN A

Jaqueline Vinoya Rocabado

Siete maestros facilitadores les enseñaron desde agarrar un lápiz hasta leer y escribir cada uno de los participantes, personas mayores que nunca pisaron una escuela en toda su vida.

En un hito más del Ministerio de Educación, 160 adultos mayores, indígenas habitantes del Territorio Indígena y Parque Nacional Isiboro Sécure (TIPNIS), aprendieron a leer y escribir gracias a la intervención de la Dirección Nacional Post-alfabetización, dependiente del Viceministerio de Educación Alternativa.

Los indígenas, entre mujeres y hombres adultos mayores recibieron su certificado de alfabetizados en Oromomo, comunidad distante a una hora de vuelo en avioneta y hasta dos días en "chata" desde Trinidad.

Esta población asentada cerca del río Sécure y rodeada de cientos de árboles, en medio de una naturaleza exuberante, fue el centro de concentración de otros alfabetizados, comunarios de San José y Santo Domingo, que también viajaron por el río para recibir su certificado.

Las familias, alfabetizados, maestros, niños y el corregidor de Oromomo, Zeferino Moye recibieron, con mucha alegría y cordialidad, a las autoridades que asistieron a la entrega de certificados, entre ellos el Viceministro de Educación Alternativa y Especial, Noel Aguirre, el Director Departamental de Educación del Beni, Miguel Ángel Marquez, el Director Distrital de Educación del Municipio de San Ignacio de Moxos, Miguel Ángel Melgar y la Responsable Departamental de Post-alfabetización, Jael Vedia.

Con al menos 38 grados centígrados y un colorido escenario, armado frente a la escuela de la comunidad, se desarrolló un bonito acto, que se distinguió por las palabras de bienvenida y sobre todo agradecimiento de los entusiastas beneficiarios, quienes se encargaron de preparar junto a sus maestros números de danza y poesía, además de exteriorizar sus ganas de seguir aprendiendo para terminar la primaria.

En la oportunidad, el viceministro de Educación Alternativa y Especial, Noel Aguirre agradeció la cálida recepción y felicitó a los flamantes alfabetizandos, reconociendo que hay mucho por hacer en el TIPNIS y que es necesario cuidar de la naturaleza, pero también del ser humano, que tienen derecho a la educación.

Recordó que es un mandato del Presidente del Estado, Evo Morales y del Ministro de Educación, Roberto Aguilar llevar la educación "donde sea posible, porque en Bolivia no puede haber una persona que no tenga acceso a la educación y que ésta es una gran muestra de ello, enseñar a leer y escribir a personas que nunca tuvieron la oportunidad", y por ello alentó a todos los alfabetizados a seguir adelante.

Cuando preguntó ¿cuántos querían seguir aprendiendo?, todos los participantes levantaron las manos en señal de respuesta positiva, diciendo yo, yo, yo. Entonces el Viceministro Aguirre abrió la posibilidad de crear un Centro de Educación Alternativa en Ororomomo, mejorando aún más las condiciones de la escuela del lugar, para brindarles mejores condiciones.

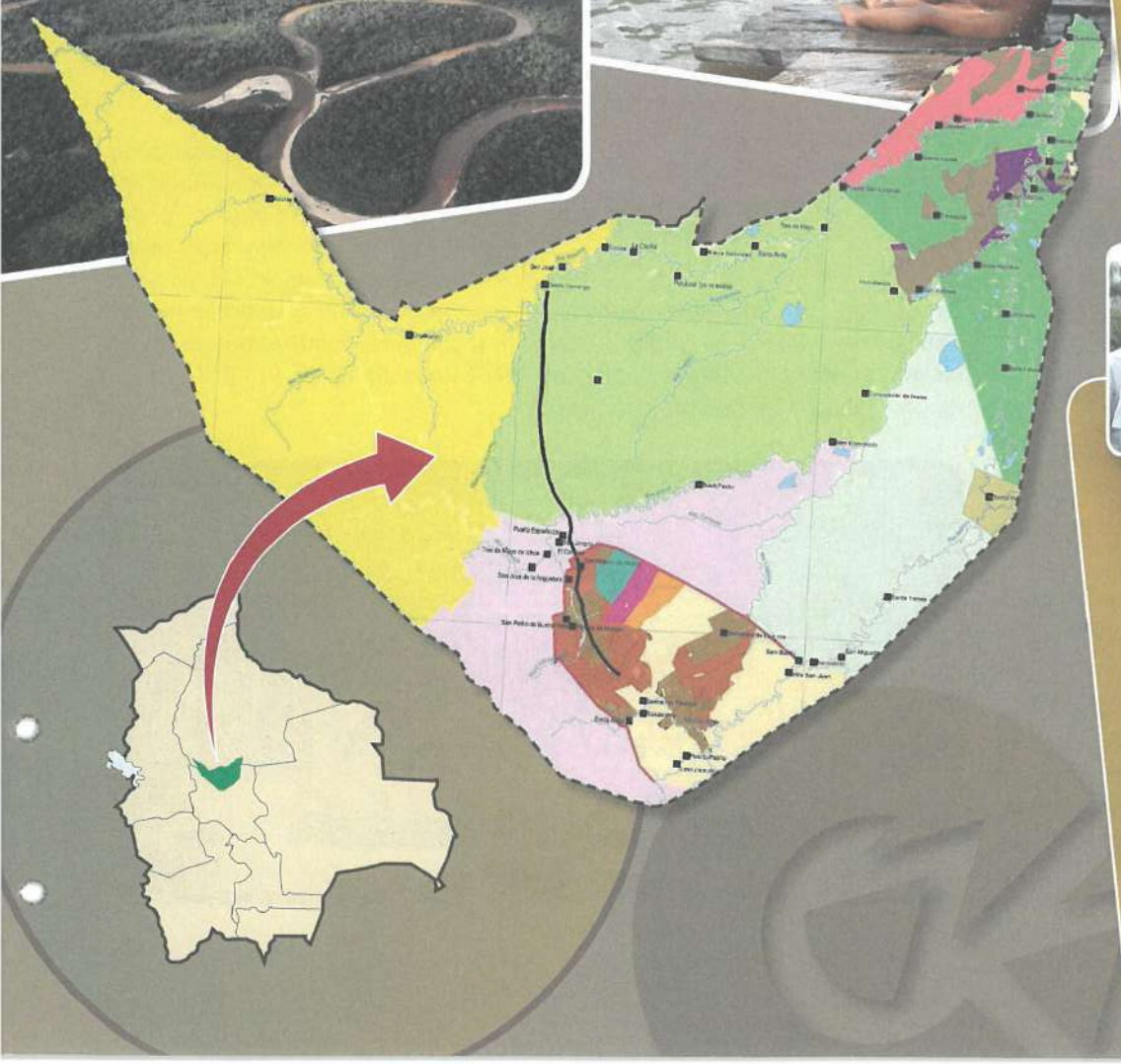
"Ustedes ya están aprendiendo, tienen que entrar a este Centro de Educación de Adultos para terminar, la primaria y hasta la secundaria. Entonces el derecho a la educación que nos manda el hermano presidente Evo Morales y nuestro Ministro de Educación, la Constitución Política del Estado y la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez se va a cumplir aquí en el TIPNIS y con todo gusto lo vamos a hacer", dijo.

Posteriormente, se dio paso a la entrega de los certificados a cada uno de los alfabetizados, que inusualmente vestían una polera o camisa blanca en señal de regocijo y día de fiesta. Desde los más jóvenes hasta los abuelos, cargados con sus niños recibieron su certificado, que certifica que saben leer y escribir.

Pese a la pobreza en que viven por lo distante de centros urbanos, la nobleza es una característica de comunarias y comunarios ansiosos de saber y conocer más del país, tarea desempeñada por sus maestros, voluntarios que trabajaron durante cuatro meses para enseñarles desde agarrar un lápiz hasta escribir su nombre completo, algo que es muy difícil para ellos, pero que valoran mucho cuando ven escrito su nombre en su cuaderno y lo repiten una y otra vez en varias hojas, como lo hace doña Herminda Herbi Cabia (73), cuando muestra orgullosa su cuaderno.

En Oromomo, siete maestros que trabajan enseñando a los niños y jóvenes, en cursos de educación regular, también apoyan esta noble causa, enseñando a los mayores, en horarios flexibles, porque enseñan a madres y padres de familia, abuelos y abuelas que todavía trabajan para su subsistencia diaria.

LEER Y ESCRIBIR EN EL TIPNIS



Reinaldo Herbi Cabia (63)

"Mi hijo me ayuda con la tarea"

Don Reinaldo de 63 años, participante de Alfabetización, de ocupación agricultor, no dudó en confesar delante de sus compañeros de lectura y escritura que uno de sus hijos menores le ayuda a hacer las tareas porque para él es difícil desde agarrar el lápiz.

"Cuando han comenzado las clases no venía mucho, porque tenía que trabajar en mi chaco, pero ahora ya me gusta venir a clases. Puedo escribir mi nombre completo y también puedo leer, aunque un poco me falla la vista", dice, mientras toma un lápiz y pide un cuaderno prestado para escribir su nombre delante de nosotros como prueba de lo aprendido.

Zeferino Moye (48)

"Necesitamos libros, cuentos una biblioteca"

Como corregidor de Oromomo, don Zeferino Moye contó que esta es una comunidad que cuenta con algunas ventajas respecto de otras comunidades del TIPNIS, ya que tienen una escuela para 110 alumnos y servicio de salud, con un médico y una enfermera, además de una antena de ENTEL que los comunica, pero no así luz y agua potable, servicios sumamente necesarios.

"Es un poco difícil para la gente aprender porque son tímidos, pero están con muchas ganas, además aquí se habla el mojeño-trinitario, chimán y yuracaré. Ahora la comunidad ha mejorado con la comunicación y la educación entonces estamos muy contentos con el ingreso con el Programa de Alfabetización para lo que necesitamos más materiales como libros porque nosotros no tenemos una biblioteca", dice.

Algo que aleja a esta comunidad de mayores índices de desarrollo, son los medios de transporte, ya que el único con el que cuentan es el río Sécure cuando se encuentra navegable. Para trasladarse desde Oromomo hasta Trinidad es necesario navegar al menos dos semanas y vía aérea es casi imposible para ellos, por los elevados costos.

Maricela Flores Roca (45)

"Antes no había escuela, nadie venía"

La señora Maricela, sentada en uno de los pupitres de la escuela de Oromomo, cuenta que recién ahora sabe escribir su nombre y firmar, porque antes no pudo ingresar a la escuela porque no había y que nadie los visitaba en su comunidad. Dice sentirse feliz porque sus hijos si tienen la oportunidad de aprender gracias a los maestros que viven en la comunidad, que también son sus maestros.

"Antes no había escuela, nadie venía. Ahora estamos mejor, quiero seguir aprendiendo para ayudar a mis hijos. Yo estoy aprendiendo desde agosto, por eso quiero agradecer a mi profesora por su paciencia, también a las autoridades que nos visitan en Oromomo, TIPNIS, gracias al Programa de Post-alfabetización ahora se leer y escribir", dice leyendo de una cartulina que ella misma escribió.

Ministro de Educación de Bolivia defiende en la UNESCO la educación "plurinacional y descolonizadora"

Carla Quisberth Fernández

"Entre 2006 y 2013 la tasa de abandono escolar en educación primaria se ha reducido del 6 por ciento al 2 por ciento", señaló el Ministro, quien destacó que se ha empezado a luchar también contra el abandono escolar en secundaria, donde el porcentaje es del 4,5 por ciento.

El ministro de Educación Roberto Aguilar defendió hoy en la Unesco su modelo de educación "plurinacional y descolonizadora" para respetar la diversidad de las culturas indígenas.

Durante su discurso en la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), Aguilar denunció la "dominación económica, política y cultural" en Bolivia y señaló que esto provocó que "el derecho a leer y escribir fuera un privilegio de unos pocos".

"Las alfabetizaciones son las revoluciones más profundas en las sociedades en las que la exclusión educativa era un mecanismo de control y explotación económica y social", aseguró el ministro.

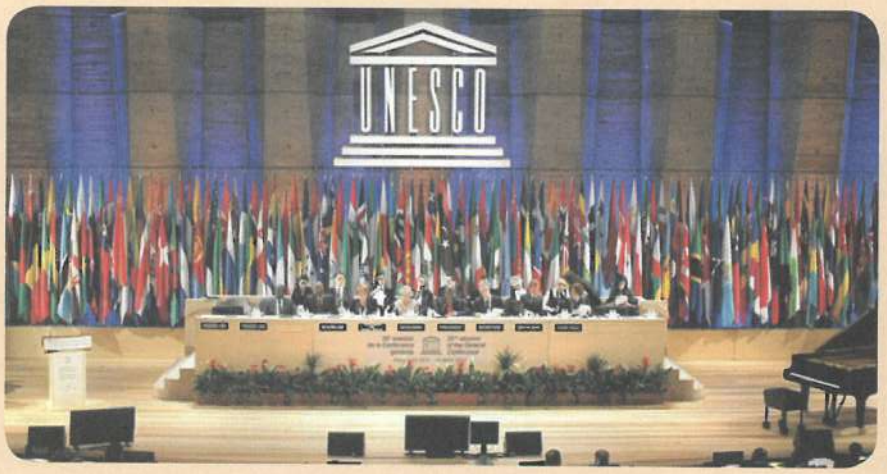
Aguilar repasó los cambios en el sistema educativo nacional y destacó los nuevos currículos "regionalizados", adaptados a la cultura de las diferentes comunidades indígenas.

En declaraciones a EFE, Aguilar subrayó la incorporación de las culturas indígenas en la enseñanza, así como de las lenguas propias de estas comunidades.

"Hasta ahora se enseñaba en las lenguas indígenas, pero los contenidos eran traducciones", explicó el ministro, quien aseguró que con el nuevo modelo se incorporan también contenidos relacionados con la forma de organización de las comunidades indígenas.

En cuanto al abandono escolar, Aguilar se refirió la política de incentivos económicos, por la que se da una ayuda a las familias con hijos escolarizados en escuelas de primaria públicas siempre y cuando éstos acudan a clase.

"Entre 2006 y 2013 la tasa de abandono escolar en educación primaria se ha reducido del 6 por ciento al 2 por ciento", señaló el Ministro, quien destacó que se ha empezado a luchar también contra el abandono escolar en secundaria, donde el porcentaje es del 4,5 por ciento.



Distribución del Bono Juancito Pinto superó el 100% de lo programado

Carla Quisberth Fernández

El ministro de Educación, Roberto Aguilar, informó que la distribución del bono estatal Juancito Pinto superó, en poco más de un mes, el 100% de lo programado, llegando con el pago de 200 bolivianos a las 14.000 unidades educativas proyectadas.

'El bono Juancito Pinto en este momento debe estar al 101% es decir, quien no se identificó en la lista oficial ahora se ha incorporado', refirió el Ministro.

En su quinta versión, el presidente Evo Morales arrancó el 25 de octubre con el pago del bono Juancito Pinto, que implica a más de 376.000 niños y jóvenes estudiantes del país hasta cuarto de Secundaria.

Aguilar precisó que el Estado destinó cerca de 398 millones de bolivianos para el pago del beneficio, incluyendo los gastos de administración, transporte y otros.

'Aproximadamente es 398 millones con el total de gastos de administración, eran 418 millones los programados y completo más de 14.000 unidades educativas que representaban el 100% de todas las programadas', aseguró.

En esa línea, el Ministro abrió la posibilidad de que el próximo se pague también a estudiantes de quinto y sexto de secundaria.

'El próximo año de acuerdo lo que el Presidente (Evo Morales) nos ha planteado se va hacer una evaluación de carácter económico, y sobre la base de eso teniendo una base positiva se va incorporar a los estudiantes de quinto y sexto de secundaria', anticipó.

Por otro lado, manifestó que se hará una auditoria al pago del bono, porque al Ministerio de Educación llegaron dos denuncias, porque no recibieron su Bono Juancito Pinto.

'Dos casos de denuncia de niños que se enfermaron, en dos departamentos diferentes, cuando fueron a cobrar estaba ya cobrado su Juancito Pinto, eso es fácil porque sabemos el nombre de la escuela y el nombre del pagador, y con eso se hace rápidamente la verificación, vamos a la auditoría para completar todo el proceso', remarcó.

El próximo año de acuerdo lo que el Presidente (Evo Morales) nos ha planteado se va hacer una evaluación de carácter económico, y sobre la base de eso teniendo una base positiva se va incorporar a los estudiantes de quinto y sexto de secundaria

Estudiantes beneficiarios

NIVEL	CURSO	2012 (*)	2013 (**)
Primaria Comunitaria Vocacional	1º	206.342	211.009
	2º	196.887	203.695
	3º	195.519	198.142
	4º	202.779	195.945
	5º	207.438	202.588
	6º	208.518	207.967
	1º	196.972	212.057
	2º	173.396	190.396
	3º	155.777	173.713
	4º		149.874
	Especial y Multigrado	6.664	6.123
TOTAL		1.750.292	1.951.509

(*) Preliminar reporte FFAA
(**) Programado DGP-ME

La autoridad habló del modelo edu

Ministro de Educación en frontera

La distribución de nuevos ítems, la regularización d el Profocom, fueron algunos temas urgente

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, visitó cinco unidades educativas ubicadas en la frontera de Bolivia con Brasil en los departamentos de Santa Cruz y Beni.

Una travesía de 18 horas de viaje por carretera desde la provincia San Ignacio de Velasco de Santa Cruz le condujo a las escuelas de frontera, donde la comunidad boliviana sienta soberanía, dignidad y patriotismo junto a las Fuerzas Armadas.

Las unidades educativas "Piso Firme" y "Bella Vista" en el corazón del Parque Nacional y Área Protegida Noel Kemp Mercado del departamento de Santa Cruz y las escuelas "El Cafetal" y "Remanso" en las márgenes del río Iténez del departamento de Beni, le dieron la bienvenida.

"Este encuentro hace que conozcamos la realidad y planteemos respuestas educativas a los requerimientos de los maestros, alumnos y la comunidad en su conjunto. Quiero rendir homenaje a nuestras escuelas de frontera por su dignidad y patriotismo", afirmó Aguilar.

Junto a las autoridades del Pueblo Indígena Chiquitano y al alcalde del municipio de Concepción, Carlos Cuazase; el Ministro de Educación emprendió viaje por carretera en medio de una lluvia torrencial.

Pasó por 13 comunidades indígenas en las que se reunió con los maestros y padres de familia a quienes explicó el modelo educativo sociocomunitario productivo de la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez.

La distribución de nuevos ítems, la regularización de los documentos de algunos maestros de frontera y el Profocom, fueron algunos temas urgentes que abordó en las comunidades indígenas.

"Es un triunfo para las unidades educativas que las niñas y niños estudien en territorio boliviano; algunos países vecinos ofrecen una serie de beneficios para atraer a los más pequeños para que éstos aprendan la cultura de otras regiones" afirmó la autoridad.

Todos los niños de las escuelas de frontera de Bolivia con Brasil, se beneficiaron con el bono Juancito Pinto; las Fuerzas Armadas encargadas de esta labor, dieron ese reporte al titular de Educación.

BELLA VISTA EN CORAZÓN

Al noreste del departamento de Santa Cru Velasco e Iténez está el Parque Nacional y Kemp Mercado que colinda con los estado Grosso en Brasil. Ahí está la unidad educat

Con siete alumnos: seis niños y una niña, el Durán les enseña las primeras letras de entrañable hacia la Patria. Los lunes se iza una hora cívica junto a las 10 familias indíg región.

"Soy profesor multigrado y estoy orgull niños. Al principio era un poco complica pierdo el hilo de mi labor", afirma el maes perfila como una escuela modelo de front

Con una longitud de 1.523.446 hectáreas, e que se deleita de verse a sí misma en los e Noel Kemp Mercado.

:ativo sociocomunitario productivo:
visita cinco escuelas
con Brasil

los documentos de algunos maestros de frontera y que abordó en las comunidades indígenas

Tania Quispe Zeballos

RECORDANDO EL CONFINAMIENTO

A orillas del río Itenez se encuentra la Base Naval "Ramón Darío Gutiérrez", en el departamento de Beni, otrora un campo de concentración de exiliados en los gobiernos del neoliberalismo; el entonces dirigente Evo Morales, el otrora maestro universitario, Roberto Aguilar Gómez, entre otros maestros fueron exiliados a esta zona fronteriza en la década de los años 90.

"El Comandante de la Base Naval nos dijo: les voy a tratar con la misma dignidad que trato a mis soldados", recordó Aguilar; ahora en su calidad de autoridad de Estado recibió los honores de los uniformados y del Comandante Abel Núñez Fernández.

"Ese entonces uno de los objetivos era devolver y responder el aprecio y la hospitalidad a esta región. El presidente Evo Morales ya vino, el Vicepresidente Álvaro García Linera también estuvo por acá y ahora me toca cumplir la promesa del retorno en tiempos de cambio", afirmó el Ministro.

EL PARQUE

n las provincias de
ea Protegida Noel
e Rondônia y Mato
de Bella Vista.

ofesor Juan Pascual
lfabeto y el amor
andera tricolor en
as que habitan esa

de enseñar a los
pero ahora ya no
que contó al Ministro las carencias de su escuelita que gracias al apoyo de la dirigencia indígena, se

arque Nacional es el santuario de miles de especies de aves: La flora y la fauna combinen en una armonía
os de agua que rinden tributo al ícono emblemático de la conservación de la biodiversidad: el profesor

"Políticas, experiencias educativas Transformadoras e Inclusivas"

Países de Latinoamérica construyeron participativamente la Educación Transformadora e Inclusiva

Carla Quisberth / Jaqueline Vinoya

El Ministro de Educación reconoció el trabajo por todos las maestras y maestros del subsistema de educación Alternativa y Especial, por lo que adelantó que su despacho trabaja en bridar mejores condiciones de trabajo para estos actores y sectores otrora olvidados por instancias públicas.

Más de 3.000 personas, entre maestras y maestros, estudiantes, técnicos en educación alternativa y especial, alfabetización y post-alfabetización, productores y trabajadores que recibieron su certificación de competencias, autoridades del sector y representantes de organizaciones sociales de todo el país participaron activamente en la construcción de las nuevas políticas de educación transformadora e inclusiva, en el marco del 4to. Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial.

Las mejores experiencias, innovaciones y propuestas fueron debatidas y reflexionadas para presentarlas como un aporte más como un aporte a la Agenda Patriótica 2025, consolidando el modelo socio-comunitario productivo, que contempla la Ley de la Educación AveliñoSiñani-Elizardo Pérez.

Las propuestas pioneras fueron altamente valoradas y reconocidas por expertos de cinco países: el antropólogo colombiano Jorge Andrés Colmenares; el experto en autismo, Luis Simarro, español; el especialista en bachilleratos populares, Fernando Lázaro, argentino; la mexicana Sara Elena Mendoza especialista en alfabetización; además de Gonzalo Barreno, ecuatoriano experto en certificación de saberes y conocimientos adquiridos a lo largo de la vida y en actividades productivas.

Desde la primera jornada que arrancó en La Paz, el 1 de diciembre en la plaza del Bicentenario, con la Feria de Lo Alternativo y lo Inclusivo, pasando por las conferencias, los paneles, los trabajos en grupos y las actividades culturales, la participación y la presentación de propuestas y experiencias fueron las principales características de este proceso de interacción entre los actores educativos, sociales y culturales de la educación de personas jóvenes y adultas, permanente, especial, alfabetización, post-alfabetización, certificación de competencias y educación alternativa a distancia que se desarrolla para garantizar el derecho a la educación del pueblo boliviano, niños, niñas, jóvenes y personas adultas que son parte de este subsistema.

Bolivia se destaca del resto de los países de la Región por contar con un Viceministerio de Educación Alternativa y Especial que aporta con políticas dirigidas a sectores anteriormente olvidados, como los niños, jóvenes y adultos con discapacidad, niños y jóvenes con talento extraordinario o con dificultades en el aprendizaje; pero también trabaja en la educación permanente con comunidades y organizaciones, personas jóvenes y adultas que requieren continuar con sus procesos formativos.

De la misma forma, ingresar en el campo de la educación técnica-productiva para jóvenes y adultos que aprenden una carrera técnica en los Centros de Educación Alternativa y, también trabaja con el programa nacional de Alfabetización y Post-Alfabetización, que trabaja con adultos y adultos mayores analfabetas, para llegar en días más a la meta de declarar por segunda vez al país como "Estado libre de analfabetismo".

Y, finalmente, ingresa en el campo de la recuperación y reconocimiento de saberes conocimientos y experiencias de nuestros pueblos certificando a través del Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias las destrezas adquiridas a lo largo de la vida de cientos de bolivianas y bolivianos que aportan con su trabajo al desarrollo del país.

Componentes y Programas del Subsistema de Educación Alternativa y Especial

ÁMBITOS	ÁREAS	COMPONENTES	POBLACIÓN
EDUCACIÓN ALTERNATIVA	Ed. de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)	• EPJA: Humanístico – Técnico • EPJA Encierro • EPJA en Unidades Militares	• Mayores a 15 años
	Educación Permanente (EP)	• Facilitadores Comunitarios • Fort. Org. Sociales y Comunitarias • EP productiva comunitaria	• Organizaciones, comunidades
ALFABETIZACIÓN Y POST-ALFABETIZAC.	• Alfabetización residual • Post-alfabetización • Movilización social, Campaña Bolivia Lee		• Mayores a 15 años
EDUCACIÓN ESPECIAL	• Educación para personas con discapacidad • Educación para estudiantes con talento extraordinario • Ed. para estudiantes con dificultades en el aprendizaje		• Estudiantes del SEP

PROGRAMAS
1. Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias SPCC
2. Centro Plurinacional de Educación Alternativa a Distancia CEPEAD

REGIÓN

4to. Encuentro Internacional de Educación

Países de Latinoamerica destacan la educación especial y alternativa

Carla Quisberth Fernández

Experto colombiano con ceguera plantea una educación multisensorial

La implementación de una enseñanza inclusiva para estudiantes ciegos, sordos y mudos en una misma aula, a través de la percepción, es lo que plantea el experto colombiano Jorge Colmenares, quien denomina "educación multisensorial" al método.

"El reto que tenemos en adelante es crear metodologías que sirvan por igual para así sentar a una persona sorda con una ciega o a una que no tiene ninguna discapacidad en la misma aula y saber que a todos les está llegando el mensaje. Para eso, yo propongo la educación multisectorial", indicó el especialista a La Razón.

Explicó que dicha metodología para la enseñanza consiste en la utilización de la percepción: tacto, gusto y olfato, al ser los sentidos más comunes entre los estudiantes con discapacidad y aquellos que no tienen ninguna.

"El maestro se daría modos para enseñar con estos sentidos; en el caso de las matemáticas, por ejemplo, se puede utilizar el tacto en los quipus, que es una estrategia utilizada por los incas para la aritmética, que consistía en anudar cuerdas y esto se puede tocar, puede servir a todos", señaló.

México destaca método en la alfabetización y pos alfabetización en Bolivia

La experta pedagoga mexicana, Sara Elena Mendoza, destacó los avances logrados en la alfabetización y fundamentalmente, la pos alfabetización, pues precisó que el planteamiento realizado por Bolivia en esta temática educativa está muy bien enfocado, porque se dio continuidad a la formación educativa.

"En Bolivia el planteamiento educativo está muy bien enfocado, porque muy difícil declarar cualquier espacio, cualquier país o cualquier región libre de analfabetismo cuando no hay continuidad educativa, si la gente no sigue leyendo, escribiendo utilizando todas sus competencias básicas es muy difícil que no caiga en el analfabetismo funcional", precisó la experta.

Dijo también que la creación de un Viceministerio de Educación Alternativa y Especial inspira una evaluación muy positiva. "La creación de esta entidad dedicada, exclusivamente, tanto a la educación de personas jóvenes y adultas incluyendo la alfabetización, la post alfabetización y la parte también de la educación especial es relevante, eso quiere decir que hay un acento político y un interés en darle la importancia que este tema se merece".

Ecuador: "La certificación de competencias reconoce a las personas excluidas"

El sub secretario de equidad y calidad educativa del Ministerio de Educación de Ecuador, Gonzalo Barreno, indicó que Bolivia da pasos importantes en el ámbito de la Certificación de Competencias Laborales, pues es un ejemplo como país, que reconozca los saberes de personas tradicionalmente excluidas.

"Creo que como ningún país en América Latina, Bolivia ha puesto mucho énfasis en ese sector de la población, eso hay que reconocer y me parece que otros países también tienen que aprender de esta experiencia", precisó el representante ecuatoriano.

Informó que en su país, Ecuador, se tiene elementos más completo en lo que es la certificación de competencias, pues se avanzaron en la identificación de las normas y también a un sistema de capacitación y formación muy amplio, a través de un organismo especifico que ese llama la Secretaria de Capacitación y Formación profesional que es un organismo distinto del Ministerio de Educación.

II Encuentro Plurinacional de la Alimentación Complementaria Escolar

Educación consolida el derecho humano a la alimentación escolar sana

Respaldaron a la máxima instancia educativa para que continúe con los esfuerzos para la aplicación de los contenidos de la Educación Alimentaria Nutricional, involucrando y capacitando a las maestras, maestros y a la comunidad; y a la Comunidad Virtual de Apoyo a los Gobiernos Municipales para la Alimentación Complementaria Escolar.

Carla Quisberth Fernández

El Ministerio de Educación consolida el derecho humano a la alimentación escolar sana y busca transformar las aulas en espacios para luchar contra la desnutrición de niños, niñas y jóvenes que asisten a las Unidades Educativas, pues para ello, impulsa la aprobación del proyecto multisectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional Escolar en coordinación con el Comité Técnico del Consejo Nacional de Alimentación y Nutrición CT-CONAN.

Este aspecto y otros fueron debatidos en el II Encuentro Plurinacional de la Alimentación Complementaria Escolar, efectuado en Tarija, y a donde asistieron más de 80 delegados de los municipios, alcaldes, concejales, organizaciones sociales y organismos internacionales, vinculadas a la temática alimentaria.

Tras dos días de debate, las entidades participantes, refrendaron los Lineamientos Técnicos, Administrativos y Estándares de Calidad de la Alimentación Complementaria Escolar presentados por el Ministerio de Educación y los consideramos relevantes y pertinentes para avanzar en el mejoramiento de la calidad de la Alimentación Complementaria Escolar.

De la misma manera, valoraron el esfuerzo desplegado por el Ministerio de Educación, como entidad cabeza de sector, para el avance en la Alimentación Complementaria Escolar; y ratificaron su liderazgo en la coordinación de las acciones intersectoriales en las instancias relacionadas.

Asimismo, respaldaron a la máxima instancia educativa para que continúe con los esfuerzos para la aplicación de los contenidos de la Educación Alimentaria Nutricional, involucrando y capacitando a las maestras, maestros y a la comunidad; y a la Comunidad Virtual de Apoyo a los Gobiernos Municipales para la Alimentación Complementaria Escolar.

Reconocieron como adecuados los componentes de la Alimentación y Nutrición del Escolar: Alimentación Complementaria Escolar, Educación Alimentaria Nutricional, y Huertos Escolares Pedagógicos Ecológicos; además, coincidieron en su pronunciamiento, en que existen importantes avances y experiencias a nivel municipal, fundamentadas en la aplicación de la norma vigente, que deben ser difundidas y sirvan para orientar en la toma de decisiones.

Estos y otros aspectos, fueron incorporados en una declaración, a la conclusión del evento que se denomino "La Alimentación Complementaria Escolar: un camino hacia el ejercicio del derecho a la alimentación"

SE INCORPORA EN EL CURRICULO

El ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, dijo que el tema de alimentación escolar de será incorporado dentro del currículo educativo, pues, precisó que ya existen varias experiencias de maestros y maestras que van trabajando en este tema.

"Lo que está realizando mediante el Ministerio de Educación y las Alcaldías es generar una política para fortalecer y apoyar la alimentación complementaria. Lo que se busca es que los jóvenes estudiantes aprovechen y reproduzcan las experiencias de los abuelos, pues todos los alimentos y refrescos (pito de cañahua, cebada) no sean reemplazados, por ejemplo, por gaseosos", precisó la autoridad.

El Ministerio de Educación, como cabeza de sector, ha desarrollado varias actividades en el marco de la Alimentación Complementaria Escolar, entre las que se destaca este II Encuentro. El mismo ha logrado involucrar a Gobernaciones y Municipios, en miras del desarrollo económico local, impulsando el consumo de alimentos locales para mejorar los indicadores de acceso y permanencia de las niñas y niños en las unidades educativas, evitando la deserción escolar y optimizando el rendimiento de la población escolar.

Testimonios

Anacleto Montaño Suarez
Alcalde de Aiquile

El sub secretario de equidad y calidad educativa del Ministerio de Educación de Ecuador, Gonzalo Barreno, indicó que Bolivia da pasos importantes en el ámbito de la Certificación de Competencias Laborales, pues es un ejemplo como país, que reconozca los saberes de personas tradicionalmente excluidas.

"Creo que como ningún país en América Latina, Bolivia ha puesto mucho énfasis en ese sector de la población, eso hay que reconocer y me parece que otros países también tienen que aprender de esta experiencia", precisó el representante ecuatoriano.

Informó que en su país, Ecuador, se tiene elementos más completo en lo que es la certificación de competencias, pues se avanzaron en la identificación de las normas y también a un sistema de capacitación y formación muy amplio, a través de un organismo especifico que ese llama la Secretaria de Capacitación y Formación profesional que es un organismo distinto del Ministerio de Educación.

Luis Alfaro
Diputado de Tarija

"Estamos listos para aprobar la ley de alimentación complementaria escolar que se encuentra en la Comisión de Educación. Hemos pedido que se acelere su consideración, por cuanto, se tiene que tomar en cuenta que los niños, niñas y jóvenes de las unidades educativas deben tener acceso a una alimentación sana.. Es necesario tener en cuenta además del desayuno escolar de una ración, la formación y conciencia de las familias, comunidad y barrio sobre qué es lo que debemos comer, ya que serán vanos los esfuerzos si solo se piensa en los niños".

Deyva Tolaba Cardozo
Responsable de Alimentación del Municipio de Cobija

"Hace un mes se puso en marcha el programa 'Un vaso de leche diario para los niños' en Cobija, Pando, donde se reparte a más de 10.000 estudiantes de primero de primaria a segundo de secundaria que se beneficiarán con la ración, pues se busca aportar a la nutrición de los alumnos. También seguimos entregando el desayuno escolar con productos que tengan la mayor cantidad de nutrientes, además trabajamos con las microempresas que son las proveedoras".

En Santa Cruz: Escolares aprenden a través de los huertos productivos

Germán Lino Valle

Las zanahorias, las espinacas, las acelgas, las cebollas y los rábanos están listos para la cosecha; las lechugas comienzan a ponerse frondosas y los almácigos de rábano se asoman entre la tierra. El huerto del colegio Ramón Darío Gutiérrez (primaria) empieza a dar sus primeros frutos, mientras los estudiantes aprenden sobre botánica, matemáticas y otras áreas del conocimiento participando día a día en las tareas de cultivo.

Se trata de una muestra de cómo la madre naturaleza puede educar a los escolares y de cómo es posible vincular la teoría con la práctica, uno de los principales objetivos de la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez.

El proyecto se llama Cultivando nuestro huerto y reunió a estudiantes, profesores y padres de familia celebrar la cosecha de los alumnos del quinto grado, la segunda del colegio en lo que va del año.

Los niños mostraron contentos algunos productos frescos, que cosecharon de la huerta que está en el ingreso al colegio. "Aprendimos cómo preparar la tierra, cómo hacer el riego, los presupuestos para la compra de semillas y el aporte nutricional de las verduras", indicaron los alumnos cuando hablaron de su experiencia.

La maestra de Matemáticas, Rosario Cuéllar, que dirige a los estudiantes en las tareas de producción, dijo que la nueva ley educativa exige a los maestros ser más creativos y llamó a vincular la teoría con la práctica.

"Precisamente, eso es lo que estamos haciendo con el proyecto Cultivando nuestro huerto", expresó la profesora. Citó como ejemplo que, a través del cultivo, los niños ponen en práctica sus conocimientos matemáticos, pues calculan costos de producción y sus ganancias en ventas. Agregó que los productos serán comercializados para comprar más semillas.

Los huertos escolares se fortalecen en Montero

Los huertos escolares crecen en Montero. La iniciativa del Gobierno Autónomo Municipal de Montero, en coordinación con la Dirección Distrital, toma cuerpo. Ingresando a su tercer año, los huertos escolares se fortalecen con la dotación de herramientas y semillas que realiza la municipalidad, registrando a la fecha la participación de las unidades educativas La Floresta, Evangélico Metodista, Ángel Limpias, Franz Tamayo, Daniel Rivero y San Silvestre.

"La Floresta presentó el mejor huerto escolar en el 2012 y recibió material escolar para su unidad educativa. Durante esta gestión han participado cerca de cinco mil alumnos desde el primer curso de secundaria", afirmó el Distrital de Montero, Eddy Misericordia.

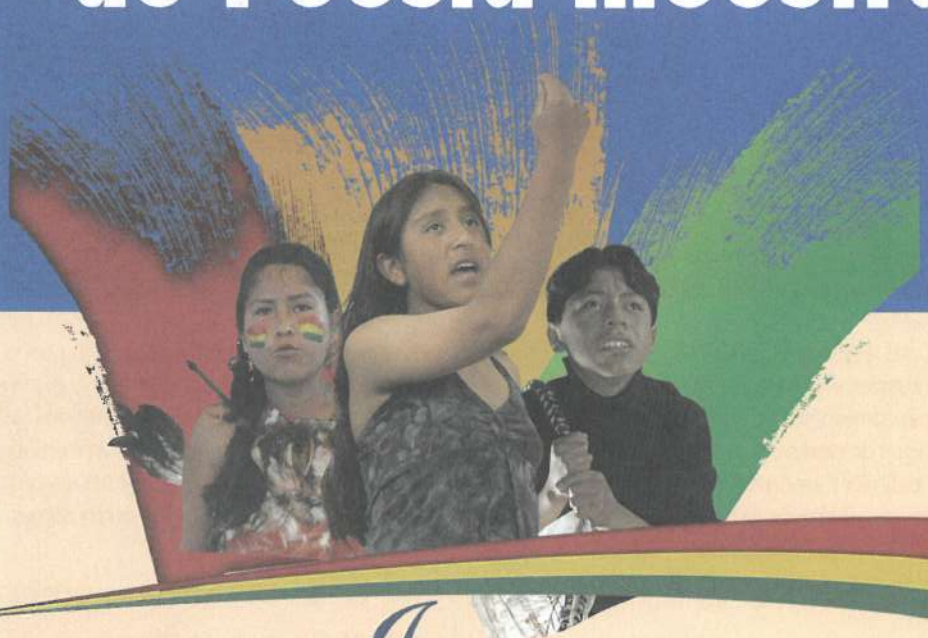
En los huertos escolares se ha sembrado lechuga, zanahoria, apio, acelga, cebolla, maíz y otros, productos que han sido cosechados manualmente y puestos a la venta en comercios de la zona.

En la presente gestión los alumnos participantes han mejorado sus conocimientos con talleres que les ha dictado el agrónomo de la Unidad de Promoción Económica Municipal y además, las Unidades Educativas se han beneficiado con la dotación de herramientas, como azadones, palas, mochilas y otros para la fumigación, que ha entregado el alcalde Mario Baptista.

El Festival Plurinacional Estudiantil de Poesía muestra nuevos talentos

Los participantes aseguran que se preparan todo el año apara este evento nacional, es el caso de Milena Yoselin Copacabana, representante de Tarija, quien logro el primero lugar en la tercera categoría con una composición propia denominada "Mejor que no sea Chapaquito.

Isabel Terrazas / Carla Quisberth



Jiwasampi SARTAÑANI

Al menos 54 estudiantes del nivel primario y secundario participaron del Festival Estudiantil de Interpretación Poética "JiwasamphiSartañani", que llevó adelante el Ministerio de Educación, mediante la Dirección General de Educación Secundaria.

Los niños, niñas y jóvenes que llegaron como representantes de los nueve departamentos, emocionaron al público con sus interpretaciones, que en muchos casos, arrancaron risas y lagrimas de emoción al escuchar cada una de las presentaciones.

El evento se realizó en el auditorio de la sinfónica, durante dos jornadas y que concluyó este martes en la sede de Gobierno. El festival de poesía se desarrolla desde hace tres años logrando captar el apoyo e incentivo de las autoridades educativas.

Los participantes aseguran que se preparan todo el año apara este evento nacional, es el caso de Milena Yoselin Copacabana, representante de Tarija, quien logro el primero lugar en la tercera categoría con una composición propia denominada "Mejor que no sea Chapaquito.

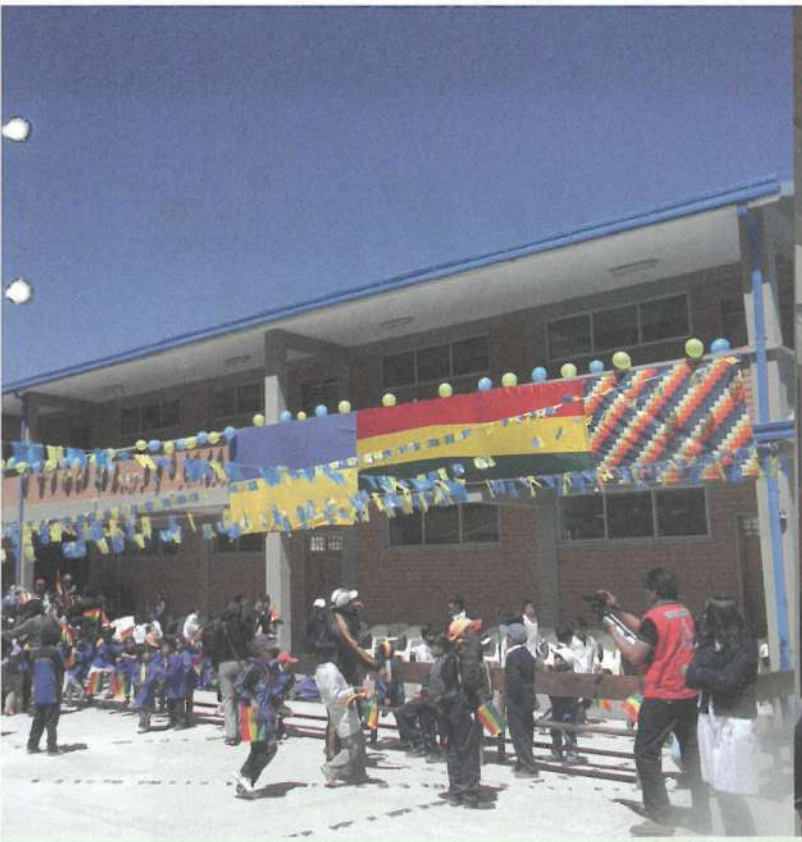
"Obtener el primer lugar significa mucho. Desde muy pequeña vengo preparándome, estoy feliz de haber ganado, no lo puedo creer, para ser un buen declamador es sentir la poesía, tener la pasión es algo que te haga sentir, que los lleves en el corazón" dijo la interprete chapaca.

Por su parte, las autoridades educativas destacaron este evento y recalcaron el apoyo y seguimiento a estos pequeños artistas, que a futuro representarán en eventos internacionales al país.

"Como Ministerio de Educación haremos seguimiento de cada estudiante que salió finalista, a objeto de promoverlos a futuro mediante festivales e incentivando su participación" manifestó el director de Educación Secundaria, Ramiro Cuentas

La tabla de ganadores por categoría es la siguiente:

Primera categoría
1. Erick Oruño Ortiz (La Paz)
2. Alberto Zarate choque (Presto)
3. Luís Chacón Condori
Mención de honor: Oliver Poman (Santa Cruz)
Segunda categoría
1. Gisel Zenteno Chacón (Santa Cruz)
2. Richar Cuellar (Santa Ana)
3. Rosa Dienerich (Beni)
Mención de honor: Freddy Beniquel (Santa Cruz)
Tercera categoría
1. Milena Copacabana (Tarija)
2. Rosa Duran (Potosí)
3. Winihajuacho (Oruro)
Mención de Honor: María José Yabeta (Beni)



En Potosí, Siete Suyos-Atocha:

Ministro de Educación inaugura una moderna infraestructura educativa

Alvaro Cuellar / Carla Quisberth

Tras cerca de un año de haber colocado la piedra fundamental de la obra, el ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, llegó nuevamente a este lugar, ahora para hacer realidad la entrega de una moderna infraestructura educativa en Siete Suyos, provincia Sur Chichas del departamento de Potosí.

La autoridad educativa entregó la nueva infraestructura a la Unidad Educativa "Daniel Campos", obra que fue financiada por el Ministerio de Educación y el Gobierno Municipal de Atocha y que contó con una inversión de 2.118.341 bolivianos.

El acto de entrega se llevó a cabo en las instalaciones recién inauguradas, a la que a asistieron autoridades educativas, sindicales y del municipio de Atocha, ante quienes los estudiantes agradecieron exponiendo sus talentos artísticos, con bailes autóctonos de la región chicheña, además de otras expresiones artísticas que dieron el realce al acontecimiento.

"La mayor satisfacción es que esta obra esté concluida. Nos reunimos con las autoridades educativas de la región, profesoras y profesores, los cooperativistas mineros para hacer realidad esto. El presidente Evo Morales nos ha enseñado a ejecutar el dinero en favor del pueblo, que es del pueblo", afirmó el Ministro de Educación.

El Alcalde del municipio, Basilio Flores, demandó a los estudiantes conservar en buen estado las instalaciones del edificio y "estudiar más, para el bien de ustedes y del país. A nombre de la población de Siete Suyos, de los cooperativistas mineros, de las amas de casa, de todos, agradecemos al gobierno del presidente Evo Morales en la persona del Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez", complementó la autoridad municipal.

La moderna infraestructura cuenta con ocho aulas en dos plantas, una dirección, una secretaría, un laboratorio de física y química, un aula de computación, un ambiente de desayuno escolar, con depósito, baños para profesores y estudiantes, y todos los servicios necesarios para el desarrollo de la actividad escolar.

Siete Suyos, en la actualidad, constituye uno de los centros mineros más importantes del país, dentro del complejo minero de Telamayu, Atocha y Chorolque, donde se explota y refina estaño, wólfram y otros minerales en beneficio de la economía del país.

Conservatorio Plurinacional de Música otorgará licenciatura desde el 2014

Varias generaciones de músicos se beneficiarán con la determinación, que es trabajada hace un año. 1400 alumnos estudian actualmente en el Conservatorio Plurinacional de Música. Decreto jerarquiza el Conservatorio de Música y lo faculta a dar licenciatura

Carla Quisberth Fernández

El Conservatorio Plurinacional de Música (CPM), podrá titular licenciados desde 2014, tal cual manda el Decreto Supremo 1720, que jerarquiza a esa institución y la faculta para otorgar esas certificaciones.

"El decreto 1720 establece que el Conservatorio Nacional de Música de más de 106 años de existencia es jerarquizado y consolidado en la nueva estructura de la Ley Aveliño Siñani, estableciendo que se modifica en su denominación a Conservatorio Plurinacional de Música", señaló el ministro de Educación, Roberto Aguilar.

Aunque, como se recordará, el CPM decidió denominarse así desde 2011, como una propuesta que "intenta reflejar una actitud abierta hacia el estudio de las diferentes músicas que se generan en nuestro país", según dijo el director ejecutivo de esa institución, Oldrich Halas.

Aguilar indicó que el CPM será reconocido como un Instituto de Formación Artística para dar capacitación y títulos, destacó.

Oldrich Halas, aseguró que la noticia es el mejor regalo para el CPM tras 106 años de aniversario. "Marca un hito histórico para la institución", dijo.

El CPM inició con los trámites para la otorgación de títulos en licenciatura desde agosto del año pasado, por lo que el logro se traduce en el reconocimiento de músicos que ya están formados desde hace varias generaciones, lo cual les permite "saldar" esa deuda. Halas también mencionó que se tiene la intención de ampliar las condiciones físicas del Conservatorio, por lo que se contará con nuevas estructoras, "entre ellas, la habilitación de nuevos espacios", dijo.

Como otro de los retos que se planteó desde el año pasado está el de la creación de conservatorios departamentales, proyecto que Halas ve la reciente determinación del Ministerio de Educación como un impulso para ese propósito. "Tenemos contactos con varios departamentos y estamos en busca de espacios donde el Conservatorio pueda funcionar", adelantó.

RECONOCIMIENTO AL ARTE Y LA MÚSICA

El decreto le da al Conservatorio la calidad de Escuela Boliviana Intercultural en el ámbito de la música académica y moderna. Se establece el reconocimiento de la infraestructura adecuada a una Escuela Superior y a un Instituto, para lo que se debe conformar un directorio, un rector como máxima autoridad y a partir de ello toda la estructura.

"Uno de los objetivos fundamentales del decreto no sólo es un reconocimiento a una institución que a lo largo de 106 años ha representado a La Paz y Bolivia en el mundo de la música sino es rendir un homenaje a la música y al arte con el reconocimiento del título", destacó Aguilar.

1400 alumnos estudian actualmente en el Conservatorio Plurinacional de Música. Decreto jerarquiza el Conservatorio de Música y lo faculta a dar licenciatura

ALGO DE HISTORIA

A lo largo de su historia el Conservatorio Plurinacional de Música se consolida como la primera institución de formación musical del país, respondiendo en forma eficiente y eficaz a las expectativas de la sociedad, orientadas a la formación integral de músicos profesionales versátiles que se inserten en los distintos mercados laborales, de acuerdo a sus talentos y a la diversidad de sus expectativas.

En los últimos 5 años el número de inscritos se ha incrementado en un 100%. Para la gestión 2010 se inscribieron 1.170 estudiantes, un 50% de incremento con relación a la gestión 2009.

El Conservatorio fue creado en 1907 para impartir educación musical básica y superior, y promover la profesionalización de instrumentistas, cantantes, compositores y directores de coro.

Además tiene el propósito de difundir el arte musical mediante conciertos, concursos, seminarios, talleres y la organización de cursos de capacitación.

En Mizque, la tierra de los quinientos quitasoles:

Jatun yachaywasi Guillermo Viscarra, orgullosamente bilingüe

"Jatun wasi, jatun ñawiyta kichariwanki sunquyta t'ikachaspa, sumaq kawsayta yachachiwanki" (Casa grande, casa del saber, hazme abrir grande los ojos y has florecer mi corazón, para que pueda vivir bien)

Tania Quispe Zeballos

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar entregó seis aulas modernas en la unidad educativa Guillermo Viscarra en Tujma Baja de la población de Mizque, ubicada a 158 kilómetros de Cochabamba.

"Es una alegría estar con ustedes visitándoles, compartiendo y trabajando por la niñez y juventud. Queremos compartir la alegría de entregar aulas modernas", subrayó la autoridad en el jatun wasi, la casa grande del saber y el conocimiento como es designada la unidad educativa Guillermo Viscarra.

Con una guirnalda de habas frescas, maní, pimentones y flores de colores, propias del valle; los mizqueños dieron la bienvenida al Ministro engalanados con su mejor indumentaria y ostentando la riqueza agrícola y productiva, tan característico de esta región.

"Es grato volver al pueblo de mi madre. Ella nos enseñó a querer a esta linda tierra desde cuando recorría estos senderos de niña, hasta antes de su partida, el anteaño pasado. Mi madre era maestra", rememoró la autoridad.

EDUCACIÓN BILINGÜE

"Jatún wasi, jatun ñawiyta kichariwanki sunquyta t'ikachaspa, sumaq kawsayta yachachiwanki" (Casa grande, casa del saber, hazme abrir grande los ojos y has florecer mi corazón, para que pueda vivir bien) se lee en el frontis de la unidad educativa Guillermo Viscarra fundada el año 1976.

Y es que los niños y jóvenes de esta unidad educativa son bilingües, su enseñanza es en idioma quechua y castellano, es por ello que esa consigna forjó el pensamiento de las personas que pasaron por sus aulas.

"En estas condiciones pasaban clases los niños", dice el director Macario Claros al mostrar un aula casi devastada por el terremoto que afectó a Mizque el año 1998. El aula de adobe se resiste al tiempo.

Los niños del nivel Inicial demostraron su patriotismo en el desfile cívico en el que participó el Ministro de Educación.

Ahora las aulas con equipamiento moderno son el nuevo rostro de la educación; posteriormente se dotará de un laboratorio, según compromiso de la autoridad para que Mizque forje recursos humanos que den batalla en las Olimpiadas Científicas Estudiantiles.

"Cochabamba ha vuelto a salir campeón de las Olimpiadas y la próxima vez queremos que los estudiantes de Tujma Baja estén participando de las finales" dijo Aguilar.

El núcleo educativo de toda la región mizqueña cuenta con 560 estudiantes entre mujeres y varones en los niveles Primario y Secundario; los estudiantes y maestros son innatos danzarines, ágiles para el zapateo, así lo demostraron los infantes y educadores en la danza "Navidad de Villa Serrano".

"Es una adoración al niño Jesús en la Navidad, es un verdadero acontecimiento de los pueblos del Cono Sur", afirma el concejal Félix Llanos Zurita de la población de Rajaypampa.

LABORIOSAS MANOS PARA EL UCHUCU MIZQUEÑO

El uchucu (ají) es el plato tradicional de Mizque. Desde muy temprano, siete madres de familia pelaban papas cargadas de sus wawas, a un metro de distancia, el fogón a leña calentaba la olla para preparar este exquisito platillo.

"Tenemos pues un visitante, el Ministro" dice doña Elena al mencionar que la papa y el ají colorado son los ingredientes principales de este plato", que va acompañado de un relleno de papa y carne de conejo, rociado con abundante ají colorado y chuño rebosado con maní. El platillo ya está listo. La población y los visitantes saborearon el exquisito uchucu con aperitivo de vino de los viñedos del valle mizqueño.

4to. Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial

en imágenes

El Ministro de Educacion destaco los resultados de la educacion alternativa y especial en Bolivia

Metodologias innovadoras en la feria de educacion especial se vivio en la plaza del Bicentenario.

Masiva participacion de maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional.

Los macheteros, una danza simbolica del oriente boliviano, presente en la feria de educacion alternativa y especial en Santa Cruz.

Los Centros de Educacion Alternativos exponen sus logros en la feria que se realizo en Santa Cruz.xxxxx

uncionarios de la Direccion Especial del Ministerio de Educa-ion muestran a la ciudadania los logros de esta gestion.

Las expresiones artisticas de la mano de los timbaleros fueron parte del Encuentro Internacional que tuvo a La Paz como sede.

Un aplauso para los estudiantes y expositores. Es el lenguaje de los sordomudos que denota aplausos.

El teatro, la vieja expresion artistica como una forma de educar e innovar los modelos educativos.

La juventud comprometida en el trabajo comunitario de alternativa y especial.

La Post Alfabetizacion uno de los proyectos mas exitosos del Gobierno boliviano.

www.minedu.com.bo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

Todas las actividades y noticias al instante:

por facebook:
Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia

por twiter:
@minedubol